

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 49»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом от 01.09.2023 № 226

**Рабочая программа**

**Валабугиной Елены Владимировны**

**учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для  
детей с ЗПР**

г. Североморск, 2023г.

# Содержание:

## Содержание:

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год.
- 1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ЗПР.
- 1.4. Развивающее оценивание качеств коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

#### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям.
  - 2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».
  - 2.1.2. ОО «Познавательное развитие».
  - 2.1.3. ОО «Речевое развитие».
  - 2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».
  - 2.1.5. ОО «Физическое развитие».
- 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.
- 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2.4. Работа с социальными партнерами.
- 2.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОУ.

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и группе.
- 3.3. Учебный план.
- 3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование.

#### 4. Аннотация.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя-логопед составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 49», в основе которой лежит ФАОП ДО.

Пункт 4 гл.1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает 3 основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 49». В соответствии с возрастными, речевыми и индивидуально-типологическими особенностями детей с ЗПР, зачисленных в группу на данный учебный год, конкретизируется содержание коррекционно-развивающей работы в содержательном разделе данной рабочей программы.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-логопеда (далее – РП) максимально учитываются не только возраст ребёнка, но и уровень речевого развития, особенности его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристики детей с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнёрами, мероприятий по реализации программы воспитания ДОУ.

В организационном разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР, организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе, приводятся учебный план, график и особенности работы учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

В аннотации кратко описана структура и содержание РП.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения

- учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
  - Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
  - Устав учреждения: МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 49»;
  - Положение о группе компенсирующей направленности

### **Цель, задачи, принципы**

**Цель рабочей программы** - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

#### **1) Диагностическое:**

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

#### **2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью**

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;

- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### **3) Общеразвивающее: оно направлено**

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

### **4) Коррекционное:**

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

## **Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности**

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

### **Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования.

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

## 1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год.

На данный учебный год в группу зачислено 13 человек. Все дети имеют заключение ТПМПК с рекомендацией обучения по адаптированной программе для детей с ЗПР. У всех детей в заключении ТПМПК есть рекомендации занятий учителя-логопеда.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	II	IV	V	ЗПР				УО	Аутизм	ТНР
Старшая группа	1		1	2				1		2

Подготовительная к школе группа	9	1	1	11				3	1	11
---------------------------------	---	---	---	----	--	--	--	---	---	----

Нарушения речи имеют все дети, но разной степени выраженности: недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития) – 3 человека, недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития) – 5 человек, недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития) – 5 человек.

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции



	<p>остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	---

### **Особенности речевого развития детей с ЗПР**

Несформированность речевой системы и оперирование отдельными элементами речи является одним из показателей задержки психического развития дошкольников.

Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же у детей нарушен грамматический строй речи, плохо развита связная речь. В общении с окружающими дети пользуются простыми односложными предложениями, бедными по оформлению и наполняемости. Наблюдается нарушение способов согласования и управления слов во фразе, использование в самостоятельной речи простых предлогов. Дети затрудняются в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смешения звуков. Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический. Овладение произношением фонем предполагает сопряженную деятельность сенсорно-перцептивного и моторного уровней речи. Нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, их взаимосвязи в значительной мере определяет тяжесть звукопроизносительных дефектов у дошкольников с ЗПР.

Для детей этой категории характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического анализа. Точное слуховое восприятие звуков стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому восприятию. У дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи.

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с ЗПР период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться "взрыв" словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Так же для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи.

Итак, при разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей необходимо учитывать особенности речевого развития воспитанников с задержкой психического развития, только тогда можно определить основные направления и

содержание образовательного процесса в ДООУ, коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми

### **1.3. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми ЗПР.**

Учитывая инвариантность целей АОП ДО МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49, а также командный подход в работе всех педагогов над преодолением ЗПР у детей, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР, указанные в п. 10.4.5.4 ФАОП ДО, соответствуют планируемым результатам работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР.

Данные планируемые результаты достигаются путем не отдельно поставленных задач и занятий учителя-логопеда, а как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности всех педагогических работников, а также в совместной и индивидуальной работе.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- ✓ Проявляет готовность к общению со сверстниками и взрослыми в бытовых и организованных ситуациях.
- ✓ Способен поддерживать ролевые диалоги в игре.
- ✓ Соблюдает речевой этикет в различных ситуациях (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- ✓ Задает вопросы о предметах и явлениях окружающего мира.
- ✓ Может выделять существенные признаки и объяснять причину выделения.
- ✓ С помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
- ✓ Знает названия всех цветов спектра и ахроматических цветов.
- ✓ Знает названия геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб).
- ✓ Сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- ✓ Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.
- ✓ Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
- ✓ Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.
- ✓ Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).

- ✓ Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- ✓ Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.
- ✓ Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.
- ✓ В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.
- ✓ Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.
- ✓ Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся.*

- ✓ Использует в речи слова, обозначающие названия объектов природы, профессии и социального явления.
- ✓ Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- ✓ Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.
- ✓ Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный-нескромный, честный-лживый).

#### *3. Развитие грамматического строя речи.*

- ✓ Правильно использует предложно-падежную систему языка.
- ✓ Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.
- ✓ Владеет словообразовательными умениями.
- ✓ Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе).
- ✓ Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.
- ✓ Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

#### *4. Развитие произносительной стороны речи.*

- ✓ Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.
- ✓ Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.
- ✓ Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.
- ✓ Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество.
- ✓ Дает характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый-согласный мягкий).
- ✓ Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове.

- ✓ Использует в своей речи средства интонационной выразительности. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.
- ✓ Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

1. Музыкальное развитие реализуется в деятельности музыкального руководителя, но для учителя-логопеда важно, что ребенок способен петь доступные для понимания песни, может сочетать речь с движением.
2. Художественное развитие реализуется в деятельности воспитателя.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- ✓ Движения рук достаточно координированы.
- ✓ Рука подготовлена к письму.
- ✓ Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.

#### **1.4. Развивающее оценивание качеств коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.**

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной карте речевого развития 2 раза в год - в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

Комплексная диагностика достижений обучающихся группы проводится согласно педагогической диагностике по всем пяти образовательным областям, также проводится 2 раза в год, что позволяет оценить качество образовательного процесса в группе.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

#### **Содержание диагностической работы**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Временные рамки</b>
1	Логопедическое обследование детей группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных	В течении года, по

	нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития».</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</li> <li>• психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>• состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>• дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</li> <li>• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;</li> <li>• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков.</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФНР		
ОНР III		
ОНР II		
ОНР I		

При необходимости промежуточного контроля - заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

Оценка осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

ФИО	Импрессионная речь	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Обследование словарного запаса (Лексика)	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
1	Начало года								
	Конец года								
2	Начало года								
	Конец года								

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям.**

Содержание работы учителя-логопеда в контексте ФАОП ДО для ЗПР существенно расширяется, захватывая содержание работы по пяти образовательным областям, представленным в программе КРР АОП ДО МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49. Содержание может быть уточнено в силу речевых, личностных и индивидуальных особенностей воспитанников на данный учебный год.

#### ***2.1.1. Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда***

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся с ЗПР АОП ДО МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49 представлены следующими разделами.

— Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.

— Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

— Формирование основ безопасного поведения.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Основная цель учителя-логопеда при работе с детьми с ЗПР по реализации данных направлений работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» — это поддерживать и совершенствовать речевые возможности детей в разных ситуациях (обучающих, игровых, бытовых), реализуя командный подход в КРР с детьми с ЗПР.

Задачи и педагогические условия реализации по указанным выше направлениям всех педагогических работников в группе детей с ЗПР при реализации командного подхода соответствуют задачам коррекционной работы, изложенным в п. 45.14.1 ФАОП ДО.

*Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в работе учителя-логопеда с детьми с ЗПР (реализуются через разные виды детской деятельности, которые учитель-логопед использует на своих занятиях и в индивидуальной работе):*

— закреплять умение объяснять другим детям содержание новых для них игровых действий;

— закреплять умение объяснять сверстникам возможные негативные последствия их поступков;

— закреплять умение детей использовать в рассказе о профессиях сложные речевые конструкции;

— упражнять ребенка в умении подробно рассказывать о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, не только называя имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях;

— упражнять в объяснении сверстникам порядка действий в игре;

— упражнять детей называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений;

— упражнять в описании некоторых способов оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях;

— упражнять в умении сообщать педагогу о своем утомлении.

#### ***2.1.2. Реализация ОО «Познавательное развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда***



Основные цели познавательного развития детей с ЗПР, согласно п. 34.4.2 ФАОП ДО: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- 1) сенсорное развитие;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Реализация содержания данного раздела программы не предусмотрена у учителя-логопеда в виде отдельных занятий согласно учебному плану (учебный план приведен в п. 3.3).

Данные направления работы реализуются как часть занятий индивидуальной работы и используются как инструмент повышения речевой компетентности ребенка с ЗПР.

Задачи ОО «Познавательное развитие» в работе учителя-логопеда с детьми с ЗПР подготовительного к школе возраста (реализуются через разные виды детской деятельности, которые учитель-логопед использует на своих занятиях и в индивидуальной работе):

- упражнять в назывании сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- совершенствовать знания об окружающем мире при работе с лексикой, грамматикой, связной речью;
- закреплять счетные операции и пространственно-временные ориентировки в работе со звуками и словами;
- активизировать познавательный интерес при рассказывании с опорой на картину и серии картин;
- упражнять задавать вопросы о предметах и явлениях окружающего мира и отвечать на них;
- упражнять выделять существенные признаки и объяснять причину выделения;
- упражнять с помощью педагогического работника в умении строить простейшие умозаключения и обобщения;
- совершенствовать освоение параметров величины путем использования сравнительной степени прилагательных (длиннее — самый длинный);
- упражнять в назывании числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.

Согласно ПКРР п. 45.14.2 ФАОП ДО, конструктивно-модельная деятельность включается в ОО «Познавательное развитие» при работе учителя-логопеда (перенесена из ОО «Художественно-эстетическое развитие») и направлена на решение следующих задач:

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности;
- упражнять в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания в сравнении с предварительным планом.

Развитие мыслительных операций, памяти и внимания происходит во время всех видов детской деятельности, на всех видах занятий с детьми, поэтому не требует отдельно выделенного времени для формирования высших психических функций.

### ***2.1.3. Реализация ОО «Речевое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ЗПР***

Цели речевого развития детей с ЗПР: развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи и педагогические условия реализации рабочей программы учителя-логопеда по направлениям ОО «Речевое развитие» соответствуют п. 45.14.3 ФАОП ДО.

**Задачи по ОО «Развитие речи»** в работе учителя-логопеда описаны по следующим направлениям.

***Развитие импрессивной стороны речи:***

1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;

2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал — мял; миска — мишка; дочка — точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

***Стимуляция речевого общения:***

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждать к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучать умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

**Совершенствование произносительной стороны речи** (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпоритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

**Развитие фонематических процессов** (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), учить нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-Ж);

3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко — тихо, длинно — коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный — в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

***Расширение, обогащение, систематизация словаря:***

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности,

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с много-значностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

***Формирование грамматического строя речи:***

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

***Развитие связной диалогической и монологической речи:***

1) формировать умение участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос — ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

#### ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:***

1) формировать у детей базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

4) учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю — стрелке,

6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Задачи по направлению «Приобщение к художественной литературе» реализуются в работе воспитателя.

#### ***2.1.4. Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда***

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- художественное творчество — реализуется в работе воспитателя;
- музыкальная деятельность — реализуется в работе музыкального руководителя;
- конструктивно-модельная деятельность — реализуется учителем-дефектологом, что описано в соответствующем разделе ОО «Познавательное развитие». Конструктивно-модельная деятельность используется учителем-логопедом как средство достижения других коррекционно-развивающих задач в логопедической работе с дошкольниками с ЗПР.

#### ***2.1.5. Реализация ОО «Физическое развитие» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ЗПР***

Цель физического развития детей с ЗПР: развитие движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цели, задачи и содержание ОО «Физическое развитие» представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни — реализуется воспитателем.

2. Физическая культура — реализуется физкультурным работником.

Согласно п. 45.14.5 ФАОП ДО, коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется учителем-логопедом по коррекции недостатков и развитию ручной моторики.

***Задачи по коррекции недостатков ручной моторики:***

1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;

2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;

3) развивать умение удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;

4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;

6) применять игровые упражнения для расслабления мышцы пальцев и кистей рук при утомлении;

7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;

8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

9) развивать технику тонких движений в пальчиковой гимнастике; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;

10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение; формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; учить пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок — топни, а если красный — хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак — ладонь», «камень — ножницы»);

16) учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

***Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики:***

1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;

2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;

3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;

4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;

5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;

6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера яркое солнышко — плотно сомкнули веки, обида — надули щеки).

**Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы** (использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики):

1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);

2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;

3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);

4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;

5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;

6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий, танцевальных движений;

8) развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

11) закреплять умение анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник проговаривает его, остальные выполняют);

14) учить детей отстукивать ритм по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Задачи по совершенствованию графомоторных навыков перенесены, со-гласно ПКРР ФАОП ДО, в раздел ОО «Речевое развитие».

## 2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР, осуществляет диафрагмально-речевое дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее 2-х раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП.</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p>
Медицинский работник	<p>Медицинский контроль и профилактика заболеваемости</p>

### 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

#### Планирование задач и содержания

1	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях.	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей.	Групповая консультация.	Стенд для родителей «Учимся, играя». Папки-передвижки.
3	<b>Цель</b>	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				условиях, закреплении знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	<b>Условия реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей.</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы.
5	<b>Срок проведения</b>	сентябрь-май	В течение уч.года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	<b>Отчетная документация</b>	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями».	Папка «Работа с родителями».	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Организационно-педагогическое направление**, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ. Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ** (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

#### **2.4. Работа с социальными партнерами.**

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнении коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

**Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:**

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство учреждения ограничено и однообразно. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество.

<b>Направление</b>	<b>Организация</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Наука, образование	ГАУД ДПО МО «Институт развития образования»	Участие в конференциях, повышение квалификации.	Потенциальный партнер
Наука, образование	МБУ ДПО г.Североморска ИМЦ РО	Участие в конференциях, методических объединениях, повышение квалификации.	Потенциальный партнер
Наука, образование	ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	Прохождение практики студентами, участие в конференциях.	Потенциальный партнер
Наука, образование	МБОУ СОШ № 11	Совместный план по преимственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.	Потенциальный партнер
Культура	Краеведческий музей	Посещение тематических выставок, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Культура, наука, образование	Детская библиотека	Экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, участие в конкурсах.	Потенциальный партнер

Медицина	Детская поликлиника	Экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).	Потенциальный партнер
Культура	Почта	Экскурсии; целевые прогулки, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Лапландский заповедник	Экскурсии; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Музыкальная школа	Совместный план по преимственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	ДК «Строитель»	Посещение различных мероприятий, отчетных концертов, выставок, участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Художественная школа	Совместный план по преимственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки, участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Театр кукол	Экскурсии, целевые прогулки; посещение спектаклей, постановок, участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Наука, культура, образование	Филармония	Посещение различных мероприятий, отчетных концертов, выставок вместе с родителями, знакомство с	Потенциальный партнер

		музыкальными инструментами, участие в конкурсах.	
Безопасность	МЧС	Экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Безопасность	ГИБДД	Экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Бизнес	Магазин	Экскурсии; целевые прогулки	Потенциальный партнер

## 2.5. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО.

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

<b>Климатические особенности организации образовательного процесса:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области; в г.Североморск.</li> <li>– Длительная протяженность темного периода суток (конец ноября – конец марта).</li> <li>– Высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода).</li> <li>– Приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры).</li> <li>– Скучность растительного и животного мира.</li> </ul> <p>Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).</p>
<b>Национально-культурные особенности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.</li> <li>– Правительством Мурманской области создаются условия для изучения родного языка в учреждениях образования и культуры, оказывается содействие изучению саамского языка</li> </ul>

	<p>и его популяризации, передаче его молодому поколению, приобщению детей к его изучению.</p> <p>– Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.</p>
<b>Социальные особенности:</b>	<p>– Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.</p> <p>– Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.</p>

### Годовое событийно-ориентированное планирование работы (СОД)

Месяц	События группы	События детского сада	Годовой круг праздников
Сентябрь	«Познание»	<p><b>Проект месяца</b> «Энциклопедия почемучек»</p> <p><b>Карта сентября</b> «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</p>	<p><b>1 сентября</b> День знаний</p> <p><b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности</p> <p><b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников</p>
Октябрь	«Труд»	<p>Осенины, праздники урожая</p> <p><b>Проект месяца</b> Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</p> <p><b>Карта октября</b> «Чем богаты, тем и рады»</p>	<p><b>1 октября</b> Международный день пожилых людей</p> <p><b>5 октября</b> День учителя</p> <p><b>6 октября</b> День отца в России</p> <p><b>16 октября</b> Всемирный день хлеба</p> <p><b>9 октября</b> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</p>
Ноябрь	«Семья»	<p><b>Проект месяца</b> «Сундучок семейных игр»</p> <p><b>Карта ноября</b> «Игрушечных дел мастера»</p>	<p><b>4 ноября</b> День народного единства</p> <p><b>27 ноября</b> День матери в России</p> <p><b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации</p>



			<p><b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка</p> <p><b>21 ноября</b> Всемирный день приветствий</p> <p><b>22 ноября</b> День сыновей</p>
Декабрь	«Красота»	<p><b>Проект месяца</b> Фотоколлаж «Красота <b>Карта нашей страны</b> вокруг нас» «Красавица Зима»</p>	<p><b>3 декабря</b> Международный день инвалидов</p> <p><b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России</p> <p><b>8 декабря</b> Международный день художника</p> <p><b>27 декабря</b> День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова</p> <p><b>9 декабря</b> День Героев Отечества</p> <p><b>31 декабря</b> Новый год</p>
Январь	«Здоровье»	<p><b>Проект месяца</b> Фестиваль <b>Карта января</b> «Зимние забавы» «Какая зима — такие забавы»</p>	<p><b>15 января</b> Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p> <p><b>16 января</b> День ледовара</p> <p><b>24 января</b> Международный день эскимо</p> <p><b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
Февраль	«Дружба»	<p><b>Карта февраля</b> «Крепости земли российской» <b>Игровой макет</b> «Пластилиновый город»</p>	<p><b>8 февраля</b> День российской науки</p> <p><b>23 февраля</b> День защитника Отечества</p> <p><b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>

			<b>21 февраля</b> Международный день родного языка
Март	«Человек»	<b>Карта марта</b> «Знаменитые люди России» <b>Проект месяца</b> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	<b>8 марта</b> Международный женский день <b>9 марта</b> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина <b>13 марта</b> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова <b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского <b>27 марта</b> Всемирный день театра
Апрель	«Природа»	<b>Проект месяца</b> Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» <b>Карта апреля</b> «Заповедные места России»	<b>1 апреля</b> Международный день птиц <b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики <b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли
Май	«Родина»	<b>Карта мая</b> «Моя малая родина на карте большой страны» Самодельная настольная игра <b>Проект месяца</b> «С чего начинается Родина»	<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда <b>9 мая</b> День Победы <b>18 мая</b> Международный день музеев <b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры <b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия (ППУ), обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Создание ППУ, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, описано в п.51.5 ФАОП ДО.

**Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,** обеспечивающих развитие обучающихся дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного

образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Программа психологического сопровождения участников образовательных отношений реализуется педагогом-психологом.

Программа логопедической помощи обучающимся с ЗПР реализуется учителем-логопедом.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и группе.

#### Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<b>Пополнение учебно-методического комплекса:</b> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b> - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

#### **1) Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации:
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
  - Речевая карта на каждого ребенка.
  - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  - Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
  - Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
  - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда планирование индивидуальной работы.
  - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы.

**2) Диагностический материал** (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

**3) Материал для проведения консультаций** (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### **4) Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ТПМПК.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

#### **5) Наглядно-дидактический материал.**

**Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

#### **Пособия для обследования и развития слуховых функций:**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### **Пособия для обследования и развития интеллекта:**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.

- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### 6) Оборудование.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

#### 7) Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

#### Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	1
2	Интерактивная панель	1
3	Картотека на имеющиеся пособия	1
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
5	Многофункциональное устройство/принтер	1
6	Стол педагога	1
7	Стул взрослый	1

8	Шкаф для одежды	1
---	-----------------	---

### Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
3	Система хранения расходного материала	1
4	Стеллажи для хранения пособий	1
5	Стол модульный, регулируемый по высоте	1
6	Стул, регулируемый по высоте	1

### Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды
1	Азбука в картинках
2	Бактерицидный облучатель
3	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)
4	Комплект детских книг для разных возрастов
5	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
6	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
7	Комплект игрушек на координацию движений
8	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
9	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета
10	Комплект кубиков со словами, слогами
11	Комплект мелких игрушек
12	Комплект методических материалов для работы логопеда
13	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
14	Набор логопедических зондов
15	Набор музыкальных инструментов
16	Набор муляжей овощей и фруктов
17	Набор пазлов – комплект
18	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
19	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)
20	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
21	Набор предметных картинок для деления слов на слоги



22	Настольные игры – комплект
23	Перчаточные куклы – комплект
24	Песочные часы
25	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
26	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
27	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями (комплект)
28	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
29	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
30	Схемы для анализа предложений, комплект
31	Счетный материал, набор
32	Тренажеры для развития речевого дыхания
33	Игры для развития фонематического слуха - комплект
34	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
35	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
36	Шпатели одноразовые (комплект)

### **Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.**

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР.

### 3.3. Учебный план.

Базовый вид деятельности	Сколько раз в неделю	Кто проводит
Физкультура в помещении	2 раз в неделю	Физ. инструктор
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	Физ. инструктор
Музыка	2 раза в неделю	Муз. руководитель
Рисование	1 раз в неделю	Воспитатель
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	Воспитатель
Математическое развитие	1 раз в неделю	Учитель-дефектолог
Конструирование	1 раз в неделю	Учитель-дефектолог
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	Учитель-дефектолог
Развитие речи,	2 раза в неделю	Учитель-логопед
Развитие фонетико-фонематического строя речи и подготовка к обучению грамоте		
<b>Итого:</b>	<b>13 занятий в неделю по 25 минут</b>	

### 3.4. Расписание и особенности работы учителя-логопеда.

#### График работы

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	14.30 – 18.30
Вторник	08.30 – 12.00
Среда	13.00 – 18.30
Четверг	08.30 – 12.00
Пятница	15.00 – 18.30

#### Расписание занятий учителя-логопеда

День недели	Начало занятий	Образовательная область	Направление занятий
Пн	15.30	Речевое развитие	Развитие правильного звукопроизношения.
Вт	09.00	Речевое развитие	Развитие лексико-грамматических категорий/ подгруппа
	09.35	Речевое развитие	Развитие лексико-грамматических категорий/ подгруппа

	10.00	Речевое развитие	Развитие правильного звукопроизношения.
Ср	15.30	Речевое развитие	Развитие правильного звукопроизношения.
Чт	09.00	Речевое развитие	Формирование фонетического строя речи/ подгруппа
	09.35	Речевое развитие	Формирование фонетического строя речи / подгруппа
	10.00	Речевое развитие	Развитие правильного звукопроизношения.
Пт	15.30	Речевое развитие	Развитие правильного звукопроизношения.

### Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание
<i>понедельник</i>	<b>15.00 - 15.30</b>	Работа с музыкальным руководителем.
	<b>15.30 – 16.30</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>16.30 – 16.40</b>	Подготовка к музыкальному занятию, сопровождение в режимных моментах, помощь в организации детей к занятию.
	<b>16.40 – 17.05</b>	Сопровождение детей на музыкальном занятии.
	<b>17.15 – 18.00</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>18.00 – 18.30</b>	Консультирование родителей.
<i>вторник</i>	<b>08.30 – 08.45</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>08.45 – 09.00</b>	Подготовка к ОД.
	<b>09.00 – 09.25</b>	ОД – Развитие речи. ФЛГК (1 подгруппа).
	<b>09.25 – 09.35</b>	Подготовка к ОД.
	<b>09.35 – 10.00</b>	ОД – Развитие речи. ФЛГК (2 подгруппа).
	<b>10.00 – 10.15</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>10.15 – 10.40</b>	Игра на свирели.
	<b>10.40 – 10.55</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
<i>среда</i>	<b>13.00 -15.00</b>	Пед. час. Методическая работа с педагогами.
	<b>15.00 – 15.30</b>	Сопровождение в режимных моментах.
	<b>15.30 – 16.30</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>16.30 – 16.40</b>	Подготовка к музыкальному занятию, сопровождение в режимных моментах, помощь в организации детей к занятию.
	<b>16.40 – 17.05</b>	Сопровождение детей на музыкальном занятии.
	<b>17.15 – 18.00</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>18.00 – 18.30</b>	Консультирование родителей.
<i>четверг</i>	<b>08.30 – 08.45</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>08.45 – 09.00</b>	Подготовка к ОД.
	<b>09.00 – 09.25</b>	ОД – Развитие речи. ФФСР и подготовка к обучению грамоте (1 подгруппа).
	<b>09.25 – 09.35</b>	Подготовка к ОД.

	<b>09.35 – 10.00</b>	ОД – Развитие речи. ФФСР и подготовка к обучению грамоте (2 подгруппа).
	<b>10.00 – 10.15</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>10.15 – 10.40</b>	Логоритмика.
	<b>10.40 – 10.55</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>11.00 – 12.00</b>	Сопровождение в режимных моментах.
<b>пятница</b>	<b>15.00 – 15.30</b>	Сопровождение в режимных моментах.
	<b>15.30 – 15.40</b>	Подготовка к физкультурному занятию, сопровождение в режимных моментах, помощь в организации детей к занятию.
	<b>15.40 – 16.05</b>	Сопровождение детей на физкультурном занятии.
	<b>16.15 – 18.00</b>	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	<b>18.00 – 18.30</b>	Консультирование родителей.

### График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия (по расписанию).
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год.	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем	Сентябрь

		развитии ребенка (вновь прибывшие дети).	
		Психолого-педагогическое наблюдение. Динамическое наблюдение, промежуточные срезы.	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям. Написание и дополнение конспектов занятий. Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию. Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности. Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ. Анкетирование родителей.	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня.	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами.	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем.	В течение года
	Работа с родителями.	Сентябрь-октябрь, апрель – май	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	

	Проведение бесед, консультаций. Выступление на родительских собраниях. Приглашение родителей на индивидуальные занятия. Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года
--	---	----------------

### 3.5.Комплексно-тематическое планирование.

#### Перспективно-тематическое планирование по разделу программы «Развитие речи»

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		II период (декабрь, январь, февраль)		III период (март, апрель, май)	
Дата	Тема	Дата	Тема	Дата	Тема
01.09 - 15.09	Диагностика.	04.12 - 08.12	Домашние птицы.	05.03 - 09.03	Мамин праздник. Семья.
18.09 - 22.09	Золотая осень.	11.12 - 15.12	Зимующие птицы.	12.03 - 16.03	Домашние животные и их детёныши.
25.09 – 29.09	Деревья, кустарники осенью.	18.12 - 22.12	Зима. Новый год. Игрушки.	19.03 - 23.03	Дикие животные и их детёныши.
02.10 - 06.10	Овощи. Огородные растения.	25.12 - 29.12	Зимние забавы. Каникулы. Цветные недели.	26.03 - 30.03	Животные севера и юга.
09.10 - 13.10	Фрукты, ягоды. Садовые растения.	09.01 - 12.01	Каникулы. Цветные недели.	02.04 - 06.04	Весна, приметы весны. Живая природа.
16.10 - 20.10	Лес. Грибы.	15.01 - 19.01	Одежда.	09.04 - 13.04	Космос.
23.10 - 28.10	Лесные ягоды	22.01 - 26.01	Обувь.	16.04 - 20.04	Мой город. Моя улица.
30.10 - 03.11	Поздняя осень. Перелётные птицы.	29.01 - 02.02	Посуда.	23.04 - 27.04	Инструменты. Электроприборы.
06.11 - 10.11	Злаки.	05.02 - 09.02	Мебель.	02.05 - 03.05	Рыбы.
13.11 - 17.11	Продукты	12.02 - 16.02	Профессии	06.05 - 08.05	День победы.
20.11 - 24.11	Человек, части тела, лица, пол, возраст.	19.02 – 22.02	День Защитников Отечества. Наша армия.	13.05 - 17.05	Насекомые.
27.11 - 01.12	Я и моя семья.	26.02 - 02.03	Транспорт. Профессии на транспорте.	20.05 - 31.05	Диагностика.

**Перспективно-тематическое планирование по разделу программы «Обучение грамоте»**

<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>		<b>III период (март, апрель, май)</b>	
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>
01.09 - 15.09	Диагностика.	04.12 - 08.12	Звуки [м], [м’]. Буква М.	05.03 - 09.03	Звук [ш]. Буква Ш.
18.09 - 22.09	Речевые – неречевые звуки.	11.12 - 15.12	Звуки [н], [н’]. Буква Н.	12.03 - 16.03	Звуки [с-ш]. Буквы С-Ш.
25.09 – 29.09	Звук [а]. Буква А.	18.12 - 22.12	Звуки [б], [б’]. Буква Б.	19.03 - 23.03	Звук [ж]. Буква Ж.
02.10 - 06.10	Звук [у]. Буква У.	25.12 - 29.12	Звуки [п-б]. Буквы П-Б.	26.03 - 30.03	Звуки [з-ж]. Буквы З-Ж.
09.10 - 13.10	Звуки [а, у]. Буквы А, У.	09.01 - 12.01	Звуки [с], [с’]. Буква С.	02.04 - 06.04	Звуки [ш-ж]. Буквы Ш-Ж.
16.10 - 20.10	Звук [и]. Буква И.	15.01 - 19.01	Звуки [з], [з’]. Буква З.	09.04 - 13.04	Звуки [л], [л’]. Буква Л.
23.10 - 28.10	Звук [о]. Буква О.	22.01 - 26.01	Звуки [с-з], [с’-з’]. Буквы С-З.	16.04 - 20.04	Звук [ц]. Буква Ц.
30.10 - 03.11	Звуки [п], [п’]. Буква П.	29.01 - 02.02	Звуки [д], [д’]. Буква Д.	23.04 - 27.04	Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф.
06.11 - 10.11	Звуки [к], [к’]. Буква К.	05.02 - 09.02	Звуки [т-д]. Буквы Т-Д.	02.05 - 03.05	Звук [ч]. Буква Ч.
13.11 - 17.11	Звуки [т], [т’]. Буква Т.	12.02 - 16.02	Звуки [г], [г’]. Буква Г.	06.05 - 08.05	Звук [щ]. Буква Щ.
20.11 - 24.11	Звуки [х], [х’]. Буква Х.	19.02 – 22.02	Звуки [к-г]. Буквы К-Г.	13.05 - 17.05	Звуки [р], [р’]. Буква Р.
27.11 - 01.12	Звук [ы]. Буква Ы.	26.02 - 02.03	Звук [э]. Буква Э.	20.05 - 31.05	Звук [й]. Буква Й.

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы**

<b>Период</b>	<b>Основное содержание работы</b>
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т’], [Д], [Д’], [Н], [Н’]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного</p>

	<p>произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе).</p>
<p>III Вторая половина</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на</p>



февраля — май	заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.
------------------	--

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы**

	Содержание деятельности	
Направления работы	Подготовительный этап I период	Перечень игр и игровых упражнений
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	<p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных</p>	<p>«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь</p>

	<p>друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>	<p>игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.</p>
<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>	<p>«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарные», «Птичка летит», «Птички», «Пчела»,</p>

		<p>«Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).</p>
<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p>	<p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>	<p>«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано?» и др.</p>

<p>Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p>	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); . ; ... ; . . (где — длинное звучание, . — короткое звучание).</p>	<p>«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.</p>
<p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>	<p>Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.</p>	<p>«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.</p>
<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>Основной этап II период</b></p>	<p><b>Перечень игр и игровых упражнений</b></p>
<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p>	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи,</p>	<p>«Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково —</p>

	<p>где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из- за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>	<p>не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч»,</p> <p>Логопедические кубики,</p> <p>«Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы»,</p> <p>«Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники»,</p>
<p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и</p>	

	<p>семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный-слабый, стоять-бежать, далеко-близко) и сходным (веселый-радостный, прыгать-скакать, грустно-печально) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>	<p>«Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.</p>
<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —</p>	

	<p>из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин, ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-и -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей</p>	
<p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	

	Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов, потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.)	
Формирование связной речи.	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста	
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове,</p>	<p>«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос-ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко-низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо-громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.</p>



	<p>называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех-слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырех-слоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх)</p>	
<p>Обучение грамоте.</p>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Ц, Р, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p> <p>Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ),</p>	<p>«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки-2», «Умные клеточки-3», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики»,</p>

	<p>двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двусложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>	<p>«Школа» и др.</p>
--	---	----------------------

#### 4. Аннотация.

РП учителя-логопеда рассчитана на 1 учебный год для построения коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7(8) лет.

РП состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается РП с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи РП, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ЗПР на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР старшего возраста, развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В содержательном разделе дано описание содержания коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда по образовательным областям, взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, с социальными партнерами, мероприятия по реализации программы ДОУ.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе, приводится учебный план, график и особенности работы учителя-логопеда, комплексно-тематическое планирование, режим дня.

## Приложение

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Рабочие тетради**

- Серия «Умный малыш»: «Классификации», «Последовательность событий», «Систематизация», «Сравниваем предметы», «Окружающий мир. Предметы», «Найди, что не подходит».
- Серия «Умный малыш»: «Классификации», «Последовательность событий», «Систематизация», «Сравниваем предметы», «Окружающий мир. Природа».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».
- Гомзьяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно-методический комплект».
- Гомзьяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект».
- Гомзьяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи» Учебно-методический комплект».
- Цуканова С. П. «Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий»
- Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Комплект пособий».

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Комплект пособий».
- Большакова С. Е. «Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений».
- Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми».
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Комплект пособий».
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.. «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Комплект пособий».
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.. «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем».
- Егорова О.В. «Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
- Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
- Егорова О.В. «Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
- Спивак Е.Н. «Звуки Ш, Щ, Ж, Ч. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
- Куликовская Т.А. «40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции».
- Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Комплект пособий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах».

#### ***Наглядно-дидактические пособия***

- Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал».
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Методический комплект».
- Сычева Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов. Методический комплект».
- Глухов В.П., Труханова Ю.А. «Наши дети учатся сочинять и рассказывать».
- «Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста». Картотека предметных и сюжетных картин по лексическим темам.
- Нищева Н.В. «Развивающие сказки. Учебно-методическое пособие».
- «Магнитные истории. Времена года», «Магнитные истории». Интерактивное панно «Живая книга» стигисы «Сказки», «Звонкий-глухой» фонетическое лото.
- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».